

Diagnoza Indywidualna Ośrodka Wychowania Przedszkolnego ul. Krakowska 5, 28-440 Działoszyce

Analiza wyników obserwacji końcowej dzieci 3-letnich

- Fizyczny obszar rozwoju dziecka

W wyniku obserwacji stwierdzono, że większość dzieci (6 dziewczynek 4 chłopców) samodzielnie spożywa posiłki, poprawnie z niewielką pomocą dorosłego wykonuje podstawowe czynności higieniczne. Trzylatki chętnie uczestniczyły w sprzątaniu zabawek i odkładaniu ich na wyznaczone miejsca. Nie do końca radzą sobie jednak z samodzielnym zakładaniem i zdejmowaniem wybranych części garderoby. U sześciorga dzieci, (4 dziewczynek 2 chłopców) co stanowi 60% badanych, czynność tą należy jeszcze doskonalić. U jednego dziecka (1 chłopiec) (10% badanych) umiejętność ta jest w fazie kształtowania, należy ją rozwijać. Wszystkie dzieci (6 dziewczynek 4 chłopców) samodzielnie wykonują podstawowe czynności higieniczne, uczestniczą w sprzątaniu zabawek i odkładaniu ich na wyznaczone miejsce. Wszystkie dzieci (6 dziewczynek 4 chłopców) adekwatnie do swojego wieku wykonywały prawidłowo zadania ruchowe podczas zajęć zainicjowanych przez nauczyciela. Dziewięcioro, (6 dziewczynek 3 chłopców) co stanowi 90%, zachowuje równowagę podczas chodzenia i biegania. Jednego z nich (1 chłopiec) (10%) umiejętność tę należy jeszcze doskonalić. Trzylatki wykonują prawidłowo chód na czworakach, wszystkie schodzą po schodach krokiem naprzemiennym. Podczas zajęć plastycznych zaobserwowano, że siedmioro (6 dziewczynek 1 chłopiec) (70%) dzieci prawidłowo zlepia, spłaszcza, tworzy kulki z różnych mas plastycznych. U trzech chłopców (30%) umiejętność tę należy jeszcze doskonalić.

- Społeczno-emocjonalny obszar rozwoju dziecka

90% dzieci (6 dziewczynek i 3 chłopców) opanowuje impulsywne reakcje wywołane rozłąką z rodzicami, jedno dziecko (1 chłopiec) (10%) źle sobie radzi z tą sytuacją. Dziewięcioro dzieci, (6 dziewczynek, 3 chłopców), co stanowi 90%, uczestniczy **w różnorodnych formach aktywności zaproponowanych przez nauczyciela**. U jednego chłopca zaobserwowano problem ze skupieniem uwagi w trakcie zajęć dydaktycznych. Trzylatki podejmują z ochotą wspólne zabawy z rówieśnikami oraz podporządkowują się zasadom ustalonym w grupie.

- Poznawczy obszar rozwoju dziecka

80% badanej grupy (5 dziewczynek 3 chłopców) komunikuje się w sposób zrozumiały dla otoczenia. U dwojga dzieci (1 dziewczynka i 1 chłopiec) umiejętność tę należy jeszcze doskonalić. Wszystkie dzieci, (6 dziewczynek 4 chłopców) tj. 100% zna podstawowe kolory, często i chętnie opowiadają o tym co się wydarzyło lub o tym co w danym momencie robią. Innym wskaźnikiem rozwoju poznawczego jest percepcja wzrokowo-słuchowa. I tak 90% badanych (6 dziewczynek 5 chłopców) potrafi wyszukać takie same obrazki spośród wielu innych oraz dopasować brakujące części na obrazku.

Wszystkie trzylatki (6 dziewczynek 4 chłopców) prawidłowo nazywają dźwięki dochodzące z otoczenia (naturalne) lub celowo wytwarzane, 70% dzieci (6 dziewczynek 1 chłopiec) odtwarza prosty układ rytmiczny poprzez wyklaskiwanie, wystukiwanie, wytupywanie. Troje z badanych (3 chłopców) wykonuje tę czynność popełniając pojedyncze, drobne błędy. Większa część badanej grupy prawidłowo powtarza treść krótkich wierszy, piosenek, rymowanek oraz wykonuje zadania zgodnie z objaśnieniami podanymi przez nauczyciela. Jeśli chodzi o rozumowanie matematyczne 100% badanych dzieci (6 dziewczynek 4 chłopców) prawidłowo nazywa główne części swojego ciała oraz porównuje liczebność zbiorów stosując określenia: - dużo, - mało. 70% (6 dziewczynek 1 chłopiec) samodzielnie łączy obrazki w pary i uzasadnia logicznie swój wybór. U trzech chłopców (30%) umiejętność tę należy jeszcze doskonalić. Większość trzylatków liczy, wskazując kolejne przedmioty ustawione w rzędzie lub w szeregu, troje popełnia przy tej czynności niewielkie, drobne błędy.

Analiza wyników obserwacji końcowej dzieci 4-letnich

- Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Dzieci 4-letnie wykazują dużą samodzielność w wykonywaniu czynności samoobsługowych. Podczas zabaw ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych wykazują dużą aktywność. Dziewięcioro dzieci (6 dziewczynek 3 chłopców) prawidłowo trzyma przybory do pisania, sztucce. U czterech chłopców (30%) badaną umiejętność należy jeszcze doskonalić. Dzieci w badanej grupie tworzą stabilne konstrukcje z różnorodnych materiałów, modelują z mas plastycznych wg podanego wzoru. Siedmiu dzieci (6 dziewczynek 1 chłopiec) posiada umiejętność łączenia kropek wyznaczając określone wzory tematyczne np. drzewo, dom, płot, słońce. Sześciu z nich (6 dziewczynek) popełnia przy tej czynności pojedyncze, drobne błędy. Większość dzieci mieści się na wyznaczonej płaszczyźnie podczas kolorowania obrazków. Nie wszystkie dzieci opanowały w wystarczającym stopniu umiejętność posługiwania się nożyczkami. U siedmiorga dzieci czynność tę należy jeszcze doskonalić.

- Spółeczno-emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Dzieci czterolatnie w prawidłowy sposób nazywają odczuwane emocje oraz wyjaśniają przyczyny własnych zachowań. 100% badanej grupy (6 dziewczynek 7 chłopców) odnajduje się w nowych sytuacjach np. zmiana opiekuna, grupy, miejsca. Prawie wszystkie dzieci (6 dziewczynek 6 chłopców) potrafi współdziałać z rówieśnikami podczas różnorodnych aktywności. Wszystkie dzieci (6 dziewczynek 6 chłopców) spożywają posiłki zgodnie z zasadami kulturalnego zachowania się przy stole. 76% tj. dziesięcioro dzieci (6 dziewczynek 4 chłopców) prawie zawsze respektuje zasady właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej. Troje dzieci (3 chłopców) wymaga częstszego przypominania zasad kodeksu przedszkolaka.

- Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Czterolatki często i chętnie opisują cechy znanych przedmiotów, osób, zwierząt. Lubią zadawać pytania w celu uzyskania informacji na określony temat. 92% czterolatek (6 dziewczynek 6 chłopców) w prawidłowy sposób układa obrazki wg wzoru, jedno chłopiec popełnia przy tej czynności drobne błędy. Dzieci dobrze sobie radzą przy składaniu obrazka z 3, 4 części (ze skośną linią ciętą), w prawidłowy sposób uzupełniają obrazek np. przez dorysowanie, doklejenie brakujących 3,4 elementów. Wszystkie dzieci (6 dziewczynek 7 chłopców) w badanej grupie w prawidłowy sposób określają kierunek i źródło dźwięku, odtwarzają proste rytmy. 93% badanych (6 dziewczynek 6 chłopców) we właściwy sposób wyklaskuje sylaby w wyrazach o prostej budowie, u jednego chłopca ta czynność jest jeszcze w fazie kształtowania. Większość dzieci chętnie odtwarza proste układy taneczne oraz czynności ruchowe. Dziesięcioro (6 dziewczynek 4 chłopców) prawidłowo porusza się w przestrzeni wg podanej instrukcji np. (idź do przodu, obróć się, idź do tyłu). U trojga dzieci (3 chłopców) czynność tę należy jeszcze doskonalić. Jedenaścioro dzieci (6 dziewczynek 5 chłopców) wyszukuje przedmioty z najbliższego otoczenia w określonym kształcie np. okrągłym, kwadratowym, trójkątnym, u dwóch chłopców czynność ta powinna być w dalszym ciągu kształtowana. 92% czterolatek (6 dziewczynek 6 chłopców) określa liczbę policzonych przedmiotów, u jedno chłopca popełnia przy tej czynności jeszcze pojedyncze błędy.

Analiza wyników obserwacji końcowej dzieci 5-letnich

Rozwój fizyczny

Samodzielność

- Wszystkie dzieci w grupie 5-latek (6 dziewczynek i 3 chłopców) bardzo dobrze opanowało umiejętności samoobsługowe oraz higieniczne. Jeden chłopiec wymaga w tym zakresie pomocy ze strony dorosłej.

Motoryka duża (Sprawność ruchowa)

- Sześć dziewczynek samodzielnie zakłada i zdejmuje wszystkie elementy garderoby, zachowując przy tym prawidłową kolejność, czterech chłopców czasami wymaga pomocy nauczyciela. Pięcioro dzieci (4 dziewczynki i 1 chłopiec) dość dobrze radzi sobie z chwytaniem i rzucaniem piłki w wyznaczonym kierunku, z przechodzeniem pod niskimi przeszkodami, u piątki dzieci (2 dziewczynki i 3 chłopców) występują niewielkie problemy ze złapaniem piłki. Wszystkie dzieci (6 dziewczynek i 3 chłopców) bardzo chętnie biorą udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych.

Motoryka mała (Sprawność grafomotoryczna)

- Wykonywanie czynności manipulacyjnych typu przekładanie, przewlekanie, przesypywanie dla ośmiorga dzieci (6 dziewczynek i 2 chłopców) nie stanowią problemu tylko u dwóch chłopców należy daną sprawność doskonalić. Ośmioro dzieci (6 dziewczynek i 2 chłopców) potrafi rozmieścić elementy rysunku na całej powierzchni kartki, dwóch chłopców przejawia niewielkie problemy w zapełnieniu kartki w szczególności przy wykonywaniu rysunku. Znaczna większość dzieci tj. 6 (5 dziewczynek i 1 chłopiec) rysuje człowieka, zaznaczając najważniejsze części ciała, tylko u czwórki dzieci (3 chłopców i 1 dziewczynka) należy tą czynność doskonalić.

Rozwój emocjonalny

- Odnosząc się do emocji dzieci we właściwy sposób potrafią je wyrażać, nazywać, rozpoznawać, wczuwają się w uczucia i emocje innych (umiejętność ta jest jeszcze w fazie kształtowania i należy ją rozwijać u trójki dzieci. (1 dziewczynka i 2 chłopców)

Rozwój społeczny

- Dzieci dość dobrze funkcjonują w grupie, nawiązały pierwsze przyjaźnie, dobrze kontaktują się z rówieśnikami, przestrzegają zawartych umów, tylko czwórka dzieci (4 chłopców) wymaga czasami przypomnienia prawidłowego zachowania w grupie. Każde dziecko zna swój adres.

Rozwój poznawczy

Mowa

- Większość dzieci potrafi opowiedzieć treść obrazka, wypowiada się poprawnie, recytuje wiersze, posługuje się ruchem i gestem. Pięcioro dzieci (2 dziewczynki i 3 chłopców) jest w fazie kształtowania poprawnego wypowiedzianego pod względem artykulacyjnym, z pomocą nauczyciela opowiada treść obrazka, próbuje budować dłuższe wypowiedzi.

Przygotowanie do nauki czytania.

- U większości dzieci w fazie kształtowania znajduje się analiza i synteza sylabowa wyrazów 2 – 3 – sylabowych, dzieci chętnie podejmują próbę czytania. Tylko dwóch chłopców ma problem z poprawnym wymawianiem głosek.

Myślenie logiczno – matematyczne.

- Pięciolatki (6 dziewczynek i 2 chłopców) dość dobrze radzą sobie w obrębie umiejętności matematycznych, dobrze liczą, dodają, odejmują na konkretnych przedmiotach, radzą sobie z porównywaniem zbiorów

(mniej, więcej, tyle samo), porządkują obiekty wg podanego kryterium, ustalają położenie przedmiotów w przestrzeni w stosunku do własnej osoby, odtwarzają proste rytmy według podanego wzoru. Tylko dwóch chłopców ma trudności z poprawnym przeliczaniem, porównywaniem zbiorów, porządkowaniem wg podanego kryterium.

Język obcy nowożytny.

- Dzieci w większości opanowały śpiewanie krótkich piosenek, poprawnie artykułując.

ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZY KOŃCOWEJ GRUPY DZIECI 6-LETNICH

Rozwój fizyczny

Samodzielność

- Dzieci w większości (5 dziewczynek i 12 chłopców) samodzielnie wykonują czynności związane z samoobsługą oraz chronią rzeczy osobiste przed zniszczeniem i zgubieniem, szybko i sprawnie przebiegają się.

Motoryka duża (Sprawność ruchowa)

- Większość dzieci (4 dziewczynki i 10 chłopców) w grupie 6-latków są sprawne ruchowo, chętnie ćwiczą w takcie zajęć gimnastycznych oraz zabaw ruchowych. Niewielka liczba dzieci (1 dziewczynka i 2 chłopców) w trakcie niektórych ćwiczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela, ponieważ niektóre czynności są nieprecyzyjne w wykonaniu lub dzieci popełniają przy nim błędy.

Motoryka mała (Sprawność grafomotoryczna)

- Większość sześciolatków stosuje prawidłowy chwyt pisarski, połowa grupy prawidłowo kreśli znaki literopodobne zgodnie z podanym kierunkiem. Dziesięć dzieci (4 dziewczynki i 6 chłopców) precyzyjnie wycina nożyczkami po linii prostej, krzywej i łamanej u siedmiu dzieci (1 dziewczynka i 6 chłopców) należy tę umiejętność doskonalić.

Rozwój emocjonalny i społeczny

- Dzieci zazwyczaj przestrzegają zasad i norm panujących w grupie. Właściwie rozładowują swoje emocje w sposób akceptowany wspólnie z grupą. We właściwy sposób przestrzegają na ogół zasad i norm ustalonych wspólnie z całą grupą. Chętnie biorą udział w trakcie działań na rzecz naszego przedszkola. We właściwy sposób okazują szacunek dzieciom i dorosłym, stosują formy grzecznościowe, potrafią się przedstawić podać miejsce swojego zamieszkania.

Rozwój poznawczy

Mowa

- Większość dzieci chętnie wypowiada się spontanicznie, dziesięcioro (4 dziewczynki i 6 chłopców) z nich poprawnie artykułuje głoski. Siedmioro dzieci (1 dziewczynka i 6 chłopców) jest w fazie kształtowania poprawnego wypowiedzenia się pod względem artykulacyjnym, z pomocą nauczyciela opowiada treść obrazka, próbuje budować dłuższe wypowiedzi

Przygotowanie do nauki czytania.

- Większość dzieci wyróżnia głoski w nagłosie i wygłosie, poprawnie dopasowuje podpisy do obrazków, podejmuje próby czytania wyrazów 2-3- sylabowych. Pozostałe dzieci wymagają pomocy nauczyciela.

Rozumowanie matematyczne

- Dzieci sprawnie i chętnie posługują się liczebnikami porządkowymi i głównymi. Dobrze liczą na konkretach, dodają i odejmują. Trudności sprawiają dzieciom czynności związane z określeniami (z lewej strony, z prawej strony) ze wskazaniem kierunków.

Język obcy nowożytny.

- Dzieci w większości używają prostych zwrotów w codziennych sytuacjach. Znaczna większość reaguje na proste polecenia i krótkie zdania.

Wnioski z diagnozy:

Istnieje potrzeba dostosowania miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb 2 chłopców / dzieci z niepełnosprawnościami w tym 1 chłopiec z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 1 chłopiec z opinią o kłopotach komunikacyjno-werbalnych poprzez: dostosowanie istniejącej bazy lokalowej przedszkoli do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu lub narzędzi dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i czynników środowiskowych, wpływających na ich funkcjonowanie w OWP, wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy dydaktycznych, sprzętu i narzędzi. A tym samym istnieje potrzeba doskonalenia kompetencji kadry w zakresie diagnozy i identyfikacji potencjalnych problemów rozwojowych na wczesnym etapie, pedagogiki małego dziecka oraz poprawiające dostępność dla wszystkich dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych doskonalenia kompetencji nauczycieli OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych, obejmuje w szczególności kształtowanie systemu wartości i postaw zawodowych, przygotowujących do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dotyczy to w szczególności rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym oraz rozpoznawania jego indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz czynników środowiskowych, wpływających na jego funkcjonowanie. Wsparcie to służy tworzeniu w OWP warunków do edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

Wskazane kursy doskonalące dla nauczycieli/lek:

1. Kurs doskonalący pn. Jak sobie radzić z uczniami przejawiającymi zaburzone zachowania (wymagane min. 60 godzin).
Celem ww. kursu będzie nabycie umiejętności rozpoznawania trudnych zachowań u dzieci, doboru odpowiednich metod przeciwdziałania tym zjawiskom oraz zdobycie wiedzy na temat technik doraźnej interwencji.
2. Kurs doskonalący pn. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wymagane minimum liczba 60 godzin). Celem ww. kursu będzie zdobycie kompetencji w projektowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu.
3. Kurs doskonalący pn. Warunki dobrej diagnozy dziecka w wieku przedszkolnym (wymagane minimum liczba 20 godzin). Celem kursu będzie przygotowanie, przeprowadzenie diagnozy zgodnie z obowiązującymi wymogami, wykorzystanie diagnozy do stworzenia możliwości wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju dziecka.

Podczas zabaw swobodnych dzieci chętnie sięgają po różnego rodzaju materiały plastyczne, tworząc różne, bardzo ciekawe prace. Ze względu na zainteresowania dzieci w tym ok. 57% dzieci (13 dziewczynek, 15 chłopców) w tym zakresie, ważne jest, aby mogły uczestniczyć w dodatkowych zajęciach plastycznych, na których miałyby możliwość szczerzej rozwijać swój potencjał twórczy, wyobraźnię, kreatywność a przy tym ćwiczyć małą motorykę i precyzję ruchów dłoni. Wskazane byłyby warsztaty dla uzdolnionych dzieci związane z kreatywnością i innowacyjnością poprzez udział w kółkach zainteresowań np. artystów malarzy, wykwalifikowanych plastyków, rzeźbiarzy prowadzonych w formie np. warsztatów, kółek zainteresowań z plastyki. Placówka nie posiada żadnych specjalistycznych pomocy

edukacyjnych na kółka zainteresowań dla najbardziej uzdolnionych dzieci oraz do zajęć specjalistycznych z logopedą, psychologiem, z terapii integracji sensorycznej.

Zalecane są dodatkowe zajęcia z muzyczno-taneczne, gdyż 91 % dzieci (21 dziewczynek, 25 chłopców) ma bardzo dużą potrzebę ruchu, dobry słuch oraz przejawiają różnego rodzaju zdolności gry na instrumentach, dziewczynki lubią wszelkie formy: tańca, zajęcia wyciszające / uspakajające, zajęcia relaksacyjne poprzez muzykę, a chłopcy preferują grę na różnych instrumentach. Wskazane są dodatkowe zajęcia z muzykoterapii oraz różnego rodzaju relaksacyjne formy np. muzyka relaksacyjna oraz nauka gry na instrumentach.

89% dzieci (21 dziewczynek, 24 chłopców) preferuje zajęcia niestacjonarne np. organizowane w formie warsztatów wyjazdowych np. wycieczki po okolicy, zwiedzenia nowych miejsc. Ww. grupa dzieci bardzo chętnie chce poznawać okolice, podróżować, zwiedzać nowe miejsca, w których jeszcze nie byli. Dzieci są chętne poznawania różnorodnych miejsc, które wyzwalają, pielęgnują i zaspokajają ciekawość dzieci (wzbudzają w nich ciekawość świata). Wskazane są zajęcia poza OWP dla dzieci np. warsztaty wyjazdowe z zakresu ekologii, warsztaty wyjazdowe ukierunkowane na rozwijanie wśród dzieci tożsamości regionalnej np. poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu woj. świętokrzyskiego, świadomości i ekspresji kulturalnej, warsztaty z doradztwa zawodowego z zakresu preorientacji zawodowej, zgodnie z Rozporządzeniem MEN z 2019 r. Wskazane są wycieczki z doradcą zawodowym dla uczniów z zakresu łamania stereotypów zawodowych, wędrownka po mieście zawodów poprzez Zwiedzanie z dziećmi *Miasta zawodów* w Mapie Karier poprzez zostanie zbudowania własnego miasta. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu oraz zna ich miejsce pracy. Akcesoria zawodowe, gdzie uczeń dowiaduje się, jakimi przedmiotami i atrybutami posługują się przedstawiciele różnych zawodów przy wykonywaniu swojej pracy. Dzieci bardzo wcześnie zaczynają identyfikować zawody z konkretną płcią. Wskazane jest pomoc uczniom dostrzec, że w zdecydowanej większości profesji realizować się mogą zarówno kobiety, jak i mężczyźni - jest to ważny wniosek szczególnie na dzisiejszym rynku pracy. Warsztaty z doradztwa zawodowego wskazane jest, aby były realizowane w małych grupach ze względu na zajęcia praktyczne (wyjścia w teren z małą grupą) oraz lepszą efektywność zajęć (małe grupy min 12-13 osobowe), wskazane zajęcia systematyczne, comiesięcznie nie więcej niż 6 godzin miesięcznie.

Na diagnozę dzieci składały się również między innymi:

- wywiad z rodzicami dotyczący przebiegu ciąży i porodu, dotychczasowego rozwoju dziecka, stanu zdrowia, przebytych chorób;
- wypełnienie przez rodziców kilku kwestionariuszy dotyczących funkcjonowania sensoryczno – motorycznego dziecka;
- testy i próby kliniczne, czyli polecenie dziecku wykonania kilku zadań pozwalających ocenić jego napięcie mięśniowe, równowagę, koordynację, czucie ciała;
- obserwacja spontanicznej aktywności dziecka na sali.

Efektom przeprowadzonych badań było rozpoznanie mocnych stron oraz sfery deficytów w rozwoju sensoryczno – motorycznym dziecka, czyli wyłonienie obszarów, które należy poddać korekcji.

Rodzice bardzo angażują się w życie przedszkola i wyrażają chęć współpracy ze specjalistami z zakresu pomocy dzieciom poza placówką szkolną, zgłaszane przez 27 rodziców (17 matek, 10 osób stanowią ojcowie dzieci) na spotkaniach z rodzicami.

Rodzice zgłaszają potrzebę uczestniczenia w warsztatach i szkoleniach w celu nabycia dodatkowej wiedzy i umiejętności wychowawczych, w tym współpraca z psychologiem oraz logopedą w zakresie pracy z dzieckiem w domu nad m.in. poprawnością wypowiedzianych głosek. Istnieje potrzeba wsparcia rodziców/opiekunów dzieci poprzez działania na rzecz wzmocnienia współpracy kadry z rodzicami/opiekunami prawnymi ze względu na m.in. zaburzenia integracji sensorycznej, które wynikają z wadliwej organizacji lub minimalnych uszkodzeń ośrodkowego układu nerwowego zakłócenia w procesie przetwarzania informacji zmysłowych. Sprawiają one, że układ nerwowy

niewłaściwie ocenia docierające do niego treści i wysyła do mózgu zniekształcone dane na temat wrażeń zmysłowych. W efekcie sygnały z układów sensorycznych nie są przetwarzane na właściwe reakcje. Zaburzenia integracji sensorycznej wywierają negatywny wpływ na wszystkie sfery funkcjonowania dzieci. Dlatego istotne jest szybkie postawienie diagnozy i rozpoczęcie terapii z dziećmi. Istnieje zatem potrzeba doposażenia placówki w niezbędne pomoce edukacyjne w zakresie integracji sensorycznej celem prowadzenia terapii.

KIERUNKI DO DALSZEJ PRACY – PODSUMOWANIE DIAGNOZY:

- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (8 dziewczynek i 8 chłopców);
- Stymulowanie rozwoju społeczno – emocjonalnego, wdrażanie do nawiązywania kontaktów społecznych, współdziałanie, naśladownictwa, wspólnej zabawy (3 dziewczynki, 9 chłopców);
- Praca nad dyscypliną w grupie, przestrzeganie kontaktu grupowego (1 dziewczynka, 9 chłopców).
- Rozwijanie zdolności i pasji dzieci np. z plastycznych (13 dziewczynek, 15 chłopców);
- Rozwijanie zainteresowań dzieci np. z zajęć z muzykoterapii oraz zajęcia rytmiczno – taneczne, nauka relaksacji, wyciszenia, nauka gry na instrumentach (21 dziewczynek, 25 chłopców).
- Budzenie aktywności poznawczej i zainteresowania otaczającym światem przyrody i zjawisk, 89% dzieci (21 dziewczynek, 24 chłopców) preferuje zajęcia niestacjonarne np. organizowane w formie warsztatów wyjazdowych np. wycieczki po okolicy celem poznania zawodów, otaczającego świata, zwiedzenia nowych miejsc, w tym warsztaty wyjazdowe z zakresu ekologii, warsztaty wyjazdowe ukierunkowane na rozwijanie wśród dzieci tożsamości regionalnej np. poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu woj. świętokrzyskiego, świadomości i ekspresji kulturalnej. Warsztaty z zakresu ekologii, warsztaty z działań antydyskryminacyjnych wskazane małe grupy, realizowane w formie warsztatów lub kółek zainteresowań, nie więcej niż 3 godziny miesięcznie.
- Polisensoryczna stymulacja ciała poprzez zmysły wzroku, słuchu, dotyku, powonienia i smaku (4 dziewczynki, 10 chłopców).
- Stymulowanie i rozwijanie procesów poznawczych (5 dziewczynek, 10 chłopców).
- Kształtowanie wrażliwości i pamięci słuchowej (4 dziewczynki, 8 chłopców).
- Stymulowanie rozwoju mowy i zdolności komunikacyjnych, rozwijanie mowy biernej i czynnej, rozumienia i wykonywania poleceń (4 dziewczynki, 8 chłopców).
- Usprawnianie percepcji i pamięci wzrokowej oraz spostrzeganie (3 dziewczynki, 6 chłopców).
- Rozwijanie myślenia logicznego, przyczynowo – skutkowego, kojarzenia i pamięci (6 dziewczynek, 9 chłopców).
- Wydłużanie czasu koncentracji uwagi, zainteresowanie prezentowanymi pomocami, zabawkami (5 dziewczynek, 8 chłopców).
- Usprawnianie motoryki dużej i małej, koordynacji i płynności ruchowej, naprzemienności i równowagi ciała (8 dziewczynek, 8 chłopców).
- Rozwijanie zdolności manipulacyjnych – terapia ręki (6 dziewczynek, 10 chłopców).
- Rozwijanie schematu ciała i orientacji kierunkowej (6 dziewczynek, 8 chłopców).
- Wdrażanie do wykonywania czynności samoobsługowych (7 dziewczynek, 7 chłopców).
- Normalizacja napięcia mięśniowego (4 dziewczynki, 7 chłopców).
- dostosowanie istniejącej bazy lokalowej przedszkoli do potrzeb 2 dzieci z niepełnosprawnościami (2 chłopców), zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu lub narzędzi dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- Pedagogizacja rodziców, udzielania instruktażu, wsparcia (dla 27 rodziców, w tym 17 matki, 10 ojcówie dzieci) poprzez udział w różnego rodzaju warsztatach edukacyjnych z zakresu pomocy dzieci z szczególnymi potrzebami realizowane poza OPW, w tym współpraca ze specjalistami logopedą, psychologiem, trenerem SI.

- Wskazaną formą pracy jest terapia światłem, która rozwija rozumienie świata, ma działanie rozluźniające (obniżenie napięcia), rozwija kreatywność i poczucie sprawstwa, wpływa na poszerzenie umiejętności manualnych (4 dziewczynki, 7 chłopców) poprzez doposażenie OWP w niezbędne pomoce edukacyjne do prowadzenia zajęć.
- podniesienie kompetencji 4 nauczycieli.

Diagnozowanych zostało 50 dzieci: 23 dziewczynek oraz 27 chłopców. Pracujących rodziców z podziałem na płeć jest: 30 kobiet oraz 43 mężczyzn, natomiast kobiet niepracujących jest 18 oraz 2 mężczyzn. Dane zbiorcze podane na podstawie diagnozy końcowej rok szkolny 2022/2023.

Opracowała:



Działoszyce, 28.04.2023 r.